

РАССМОТРЕН  
Педагогическим советом  
МБОУ Муслюмовский лицей  
Протокол №4 от 29 марта 2021 г.  
*Л.Я. Хабибуллина*

УТВЕРЖДЕН  
Приказом №42  
Директор МБОУ Муслюмовский лицей  
 /Л.Я. Хабибуллина/

от 19 апреля 2021 г.



# **Отчёт о результатах самообследования**

## **МБОУ Муслюмовский лицей по итогам 2020 года**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Муслюмовский лицей проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с Положением о проведении самообследования МБОУ Муслюмовский лицей.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования. МБОУ Муслюмовский лицей осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муслюмовский лицей является учреждением образования села Муслюмово Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан и создан на базе Муслюмовской общеобразовательной школы №1 в 2003 году. Статус лицея получен в 2007 году по итогам опытно-экспериментальной работы и результатам аттестации и аккредитации.

Лицей осуществляет деятельность в соответствии с Законами РФ и РТ «Об образовании», Уставом МБОУ Муслюмовский лицей и локальными актами. Органом общественно- государственного самоуправления в лицее является Совет лицея, состоящий из родителей, работников лицея, учащихся и представителей общественности. Педагогический совет принимает Устав и локальные акты, утверждает образовательную программу, программу развития, годовой план учебно-воспитательной работы, бюджет лицея, ежегодные отчеты администрации.

Образовательный процесс в МБОУ Муслюмовский лицей осуществляется на трех ступенях обучения по соответствующим общеобразовательным программам: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

#### **Организационно-правовое обеспечение образовательного учреждения**

Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения Муслюмовский лицей Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением Руководителя Исполнительного комитета Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан 12.09.2006г. №158, в редакции постановления Руководителя Исполнительного комитета Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан от 02.04.2018 г. №165.

**Директор** – Хабибулина Лилия Ягдиевна. Директор, его заместители, входят в состав администрации лицея, коллегиально решают все принципиальные вопросы школьной жизни. Заседания администрации проходят еженедельно; решения оперативно доводятся до всех членов школьного коллектива.

**Количество обучающихся** – 458 учащихся.

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**Учредитель** – Исполнительный комитет Муслюмовского муниципального района

**Год основания** – 1987

**Лицензия:** серия 16 Л 01, регистрационный номер 0001895 от 27.03.2015 г., срок действия бессрочно;

**Свидетельство** о государственной аккредитации: серия 16 А 01, регистрационный номер 0001328 от 24.03.2017 г. срок действия 28.12.2023 г

**Фактический адрес:** Республика Татарстан, Муслюмовский район, с. Муслюмово, ул. Октябрьская, д. 39.

**Почтовый адрес и место хранения документов лицея:** 423970, Республика Татарстан, Муслюмовский район, с. Муслюмово, ул. Октябрьская, д. 39

**Учебная неделя** – 6 дней, 1 классы – 5 дней

**Наличие второй смены** – нет

**Адрес сайта в Интернете** – <https://edu.tatar.ru/muslim/lic>

**Адрес электронной почты** – [L.Mus@tatar.ru](mailto:L.Mus@tatar.ru)

**МБОУ Муслюмовский лицей** – это образовательная организация, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа Превосходства, пилотная школа по развитию Российского движения школьников, базовая школа инклюзивного образования.

Обучение в школе ведется:

- по пятидневной учебной неделе в 1-х классах;
- по шестидневной учебной неделе во 2–11-х классах.

В I классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – три урока в день по 35 минут каждый (остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми); ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - 4 урока по 40 минут каждый

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 часов 00 мин.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 мин, после второго и третьего урока – 20 мин.

Расписание звонков для 1-го класса:

Расписание звонков на 1 полугодие	Расписание звонков на 2 полугодие
1 урок 8.00-8.35	1 урок 8.00-8.40
2 урок 8.55-9.30	2 урок 8.55-9.35
Динамическая пауза	Динамическая пауза
3 урок 10.00 – 10.35	3 урок 10.00 – 10.40
4 урок 11.05-11.40	4 урок 11.05-11.45
5 урок 12.00-12.35	5 урок 12.00-12.40

Расписание звонков для 2–11-х классов:

	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
1 урок	8.00-8.45	10 минут
2 урок	8.55-9.40	20 минут
3 урок	10.00-10.45	20 минут
4 урок	11.05-11.50	10 минут
5 урок	12.00-12.45	10 минут
6 урок	12.55-13.40	10 минут
7 урок	13.50-14.35	10 минут

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Учебный год делится на четверти:

Для 1 классов

<b>Учебные четверти</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Продолжительность</b>
1 четверть	01.09. 2020 г.	01.11. 2020 г.	9 недель
2 четверть	09.11. 2020 г.	27.12. 2020 г.	7 недель
3 четверть	11.01. 2021 г.	21.03. 2021 г.	9 недель
4 четверть	31.03.2021 г.	25.05. 2021 г.	8 недель
		<b>Всего</b>	<b>33 недели</b>

Для 2-4 классов

<b>Учебные четверти</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Продолжительность</b>
1 четверть	01.09. 2020 г.	01.11. 2020 г.	9 недель
2 четверть	09.11. 2020 г.	27.12. 2020 г.	7 недель
3 четверть	11.01. 2021 г.	21.03. 2021 г.	10 недель
4 четверть	31.03.2021 г.	25.05. 2021 г.	8 недель
<i>C 26.05 по 31.05 проводятся экскурсии</i>		<b>Всего</b>	<b>34 недели</b>

Продолжительность каникул в течение учебного года:

<b>Каникулы</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Продолжительность</b>
Осенние	02.11. 2020 г.	08.11. 2020 г.	7 дней
Зимние	28.12. 2020 г.	10.01. 2021 г.	14 дней
Весенние	22.03. 2021 г.	30.03. 2021 г.	9 дней
		<b>Всего</b>	<b>30 дней</b>
Дополнительные каникулы для 1 класса	08.02.2021 г.	14.02. 2021 г.	7 дней

Летние каникулы с 01.06.2021 года по 31.08.2021 года.

**Внекурочная деятельность учащихся 1-4 классов:** внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня по следующим направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Внекурочная деятельность реализуется через дополнительные образовательные программы школы, деятельность классного руководителя, деятельность воспитателя ГПД, деятельность других работников школы (социальный педагог, психолог, библиотекарь), дополнительные образовательные программы учреждений дополнительного образования, а так же организаций культуры и спорта. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов.

#### **Расписание внеурочной деятельности**

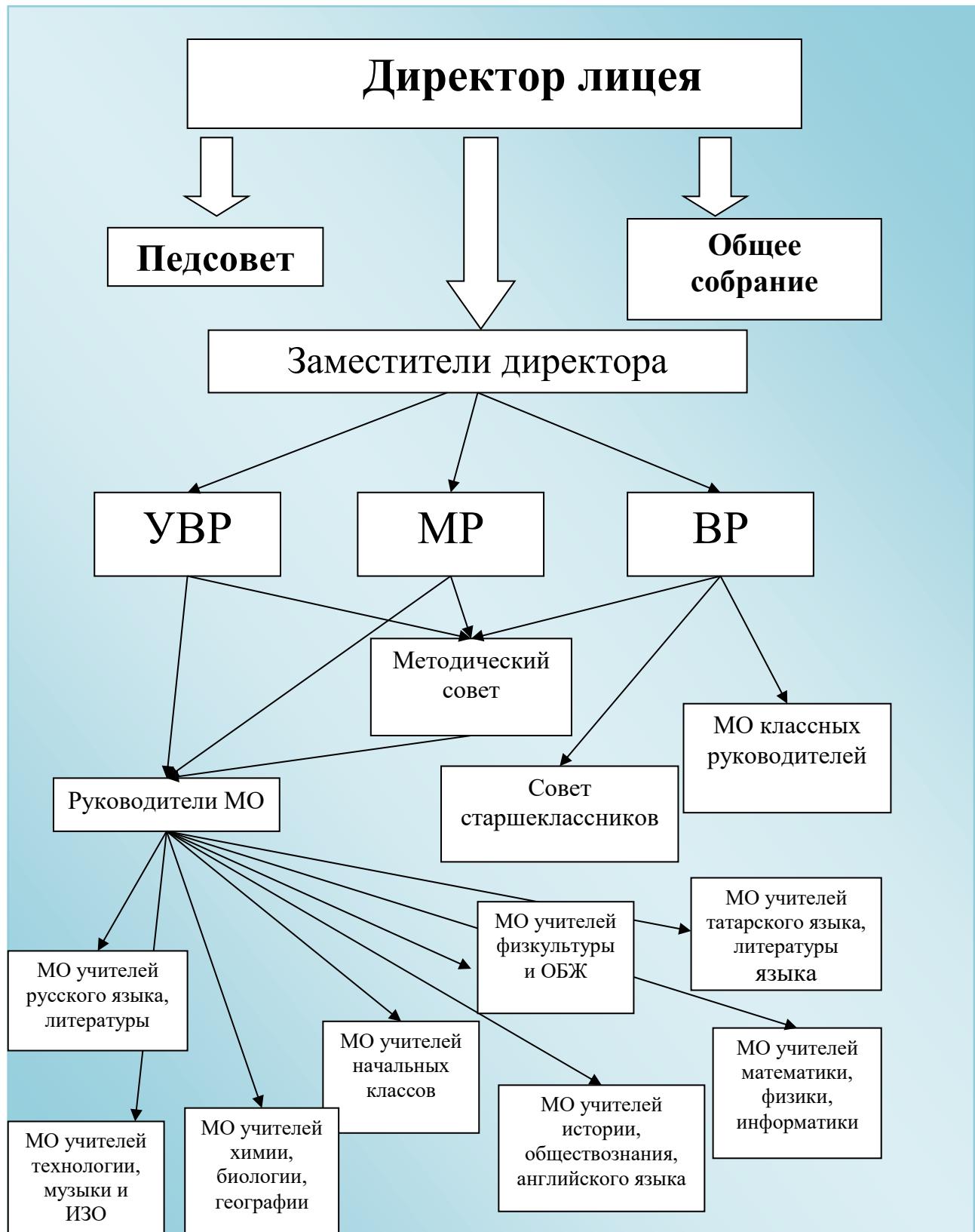
Работа групп ГПД: понедельник-пятница с 11.30 – 16.00

Работа кружков, занятий внеурочной деятельности: понедельник – пятница с 13.00 - 16.30

Классные часы проводятся во вторник и пятницу после уроков.

## 1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Формы управления в ОУ: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Ученическое самоуправление – совет старшеклассников, Российское движение школьников, Юнармия, SaMoСтоятельный дети.



### **1.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ Муслюмовский лицей осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в МБОУ Муслюмовский лицей были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательной организации регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспортом антитеррористической защищенности и дорожной безопасности. В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно - пожарной и тревожной сигнализации. В МБОУ Муслюмовский лицей имеется 24 учебных кабинета, из них: 10 кабинетов начальных классов, кабинет математики, физики, химии, биологии, ОБЖ, географии, истории и обществознания, информатики, русского языка и литературы, татарского языка и литературы, обслуживающего труда, кабинет технического труда (мастерские), а также спортивный зал, актовый зал, лингафонной кабинет, библиотека. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, имеют паспорта с планом собственного развития. В МБОУ Муслюмовский лицей создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Всего	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	408	403	397	415	438	458	489	521

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2018-2019	2020-2021
<i>I уровень</i>	171	170	178	185	187	193	228	260
<i>II уровень</i>	170	174	182	206	224	217	217	228
<i>III уровень</i>	67	59	37	24	27	48	44	33

Количество классов – комплектов: 24, количество обучающихся -521

Количество профильных классов: 3

10 а класс социально – экономического профиля, 10 б класс естественно-научного профиля, 11а химико-биологического профиля

Количество групп продленного дня: 2 группы (50 обучающихся).

В 2020-2021 учебном году обучение в I-X классах МБОУ Муслюмовский лицей осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В Учебном плане на 2020-2021 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

В течение 2019/20 учебного года продолжилась система специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебный план МБОУ Муслюмовский лицей обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии со ст.17 п.3 ФЗ№ 273 «Об образовании в РФ»

1 уровень - (нормативный срок освоения 4 года) - начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

2 уровень - (нормативный срок освоения 5 лет) - основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень - нормативный срок освоения 2 года - среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения среднего и высшего профессионального образования.

Часы компонента образовательного учреждения и часть, формируемая участниками образовательных отношений, были распределены с учетом результатов опроса.

**Распределение КОУ и ЧФУОО учебного плана**  
**Начальное общее образование**

Учебный год	Предметы	Классы (указать все параллели)									
		1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б
<i>Количество часов</i>											
2020-2021	Математика	-	-	-	1	1	1	1	1	-	-

**Основное общее образование**

Уч. год	Предметы	Классы (указать все параллели)									
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
<i>Количество часов</i>											
2020-2021	Математика	1	1	1	1						
	Алгебра					1	1	1	1	1	1

**Среднее общее образование**

Учебный год	Предметы	Классы (указать все параллели)		
		10а	10б	11а
2020- 2021	Русский язык	1	1	1
	Химия	1		1
	Биология	1		1
	Обществознание		1	1
	Родная литература	1	1	
	Информатика	1		
	Индивидуальный проект (химия)		1	
	Индивидуальный проект (обществознание)	1		1
	«Экономическая география мира»	1		
	«Актуальные вопросы обществознания»	1		
	«Органическая химия в вопросах и задачах»		1	

**Вывод:** самообследованием установлено, что в МБОУ Муслюмовский лицей образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. При составлении учебного плана соблюдены все нормативные документы, регламентирующие работу общеобразовательных организаций.

#### **1.4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Серьезное место в работе школы занимает выполнение всеобуча. Для этого был разработан план мероприятий и контроля движения учащихся. Объектами контроля были посещение уроков учащимися, работа с отстающими и детьми с ОВЗ, работа с «трудными» учащимися, обеспечение горячим питанием, соблюдение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности.

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма)
- обучение на дому
- занятия по выбору (элективные и кружковые занятия, секции)
- предметные недели

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости.

## Мониторинг качества знаний учащихся

	Количество учащихся		Окончили на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
2016-2017 учебный год	2-4 классы	185	93	99,26	68,38
	5-9 кл.	206	109	100	52,91
	10-11 кл.	23	18	100	78,26
	Итого по школе	414	220	99,73	60,27
2017-2018 учебный год	2-4 классы	187	91	97,67	70,54
	5-9 кл.	224	119	99,11	53,13
	10-11 кл.	27	26	100	96,3
	Итого по школе	438	236	98,68	62,11
2018-2019 учебный год	2-4 классы	192	110	98,64	75
	5-9 кл.	217	117	100	54
	10-11 кл.	48	41	97,92	85
	Итого по школе	457	268	99,28	65
2019-2020 учебный год	<b>2-4 классы</b>	<b>161</b>	<b>128</b>	<b>100</b>	<b>80</b>
	<b>5-9 кл.</b>	<b>217</b>	<b>116</b>	<b>99</b>	<b>54</b>
	<b>10-11 кл.</b>	<b>44</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>89</b>
	<b>Итого по школе</b>	<b>422</b>	<b>283</b>	<b>99</b>	<b>67</b>

Качество успеваемости учащихся 2-4 классов (161 обучающихся) в 2019 – 2020 учебном году составило 80%, что на 5 % больше, чем в 2018-2019 учебном году; в 5-9 классах 54%; в 10-11 классах 89%, что на 4% больше, чем в прошлом году. Итого по школе 67%, что выше на 2%. Качество успеваемости учащихся за последние 3 года остается стабильно хорошим, с улучшением на несколько процентов.

Успеваемость учащихся 2-11 классов за прошлый год составила 99,28%, так как 3 ученика были переведены условно. В этом учебном году успеваемость составила 99%, т.к. 3 ученика были переведены в следующий класс условно.

### Результаты по всем предметам за последние 3 года ПРЕДМЕТЫ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

2017-2018	Рус.яз.	Лит-ра	Лит. чтение	Род (тат) яз	Родная (тат.) лит-ра	Лит. чт. на родн. яз.	Иностр.
1-4 кл.	74.42%		96.12%	83.72%		92.25%	83.72%
5-9 кл.	62.05%	80.8%		77.23%	96.43%		76.34%
10-11 кл.	96.3%	100%		100%	100%		100%
1-11 кл.	68.68%	82.87%	96.12%	81.05%	96.81%	92.25%	80.53%

2018-2019	Рус.яз.	Лит-ра	Лит. чтение	Род (тат) яз	Родная (тат.) лит-ра	Лит. чт. на родн. яз.	Иностр.
1-4 кл.	82.31%		99.32%	87.76%		97.28%	83.67%
5-9 кл.	64.98%	82.49%		83.41%	95.85%		75.58%
10-11 кл.	89.58%	100%		100%	100%		100%
1-11 кл.	74.03%	85.66%	99.32%	86.89%	96.6%	97.28%	81.31%

2019-2020	Рус.яз.	Лит-ра	Лит. чтение	Род (тат) яз	Родная (тат.) лит-ра	Лит. чт. на родн. яз.	Иностр.
1-4 кл.	83%		98%	91%		98%	88%
5-9 кл.	61%	79%		88%	98%		76%

10-11 кл.	91%	98%		100%	100%		100%
1-11 кл.	72%	82%	98%	90%	99%	98%	83%

**ВЫВОД:** Незначительное снижение наблюдается по русскому языку, литературе и литературному чтению. Успеваемость по всем предметам (кроме русского языка) составляет 100%. По русскому языку успеваемость составляет 99%.

#### ПРЕДМЕТЫ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

2017-2018	Матем.	Алгебра	Геометрия	Физика	Астрономия	Информ. и ИКТ
1-4 кл.	82.95%					
5-9 кл.	66.49%			87.3%		100%
10-11 кл.	100%			100%	100%	100%
1-11 кл.	75.37%			89.54%	100%	100%

2018-2019	Матем.	Алгебра	Геометрия	Физика	Астрономия	Информ. и ИКТ
1-4 кл.	89.12%					
5-9 кл.	61.83%	65.12%	68.6%	85.83%		100%
10-11 кл.	89.58%			100%	100%	100%
1-11 кл.	78.22%	65.12%	68.6%	89.71%	100%	100%

2019-2020	Матем.	Алгебра	Геометрия	Физика	Астрономия	Информ. и ИКТ
1-4 кл.	89%					
5-9 кл.	72%	62%	64%	93%		100%
10-11 кл.	100%			100%	100%	100%
1-11 кл.	86%	62%	64%	94%	100%	100%

**ВЫВОД:** По предметам естественно-математического цикла наблюдается снижение по алгебре и геометрии в 7-9 классах на 3%-4%. По математике в 2019-2020 учебном году успеваемость составляет 100%.

#### ПРЕДМЕТЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛОВ

2017-2018	Окр.ми ри ОБЖ	Биол.	Химия	Геогр.	Общес тв.	Право	Эконо мика	Истори я	ОДНК НР
1-4 кл.	93.02%		74.71%						
5-9 кл.		94.64%	100%	98.21%	91.43%			88.84%	
10-11 кл.		100%	80.7%	100%	100%			100%	
1-11 кл.	93.02%	95.22%		98.41%	92.57%			90.04%	

2018-2019	Окр.ми ри ОБЖ	Биол.	Химия	Геогр.	Общес тв.	Право	Эконо мика	Истори я	ОДНК НР
1-4 кл.	95.92%								
5-9 кл.		92.63%	80%	98.62%	90.8%			94.01%	90.7%
10-11 кл.		100%	89.58%	100%	100%	100%	100%	100%	
1-11 кл.	95.92%	93.96%	83.59%	98.87%	92.79%	100%	100%	95.09%	90.7%

2019-2020	Окр.ми ри ОБЖ	Биол.	Химия	Геогр.	Общес тв.	Право	Эконо мика	Истори я	ОДНК НР
1-4 кл.	94%								
5-9 кл.		77%	77%	100%	92%			83%	90.7%
10-11 кл.		100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%	
1-11 кл.	94%	81%	84%	99%	94%	100%	100%	92%	90.7%

**ВЫВОД:** По предметам естественно-научного и социально-экономического циклов наблюдается положительная динамика по химии, географии и обществознанию, незначительное снижение по окружающему миру (2%). Снижение на 13 % наблюдается по биологии. Повышение качества в 10-11 классах связано с тем, что в 10 класс приходят мотивированные на продолжение получения образования обучающиеся. Успеваемость по всем предметам составляет 100%.

### **ТЕХНОЛОГИЯ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ОБЖ, ИЗО, МУЗЫКА**

<b>2017-2018</b>	Техн.	Физ-ра	ОБЖ	ИЗО	Музыка	Искусство
1-4 кл.	100%	100%		100%	100%	
5-9 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10-11 кл.		100%	100%			
1-11 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%

<b>2018-2019</b>	Техн.	Физ-ра	ОБЖ	ИЗО	Музыка	Искусство
1-4 кл.	100%	100%		100%	100%	
5-9 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10-11 кл.		100%	100%			
1-11 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%

<b>2019-2020</b>	Техн.	Физ-ра	ОБЖ	ИЗО	Музыка	
1-4 кл.	100%	100%		100%	100%	
5-9 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	
10-11 кл.		100%	100%			
1-11 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	

**ВЫВОД:** По предметам технология, физическая культура, ОБЖ, ИЗО, музыка, искусство качество и успеваемость составляют 100%.

В течение года в школе были слабоуспевающие дети. Выявлены следующие причины неуспеваемости:

- хроническое или эпизодическое уклонение от учебы;
- слабоуспевающие обучающиеся не имеют базы знаний, в связи с низким уровнем способностей и отсутствием навыков умственного труда;
- отсутствие полностью контроля со стороны родителей;
- недостаточная дифференцированная работа со стороны учителей.

В течение года проводилась работа педагогическим коллективом школы по профилактике неуспеваемости:

- проводилась работа по профилактике правонарушений и неуспеваемости, куда приглашались родители вместе с детьми для беседы. В результате чего, многие учащиеся, неуспевающие в течение четвертей, закончили успешно учебный год и переведены в следующие классы;
- постоянно проверялись дневники неуспевающих учащихся; отслеживалась успеваемость и посещаемость занятий по классным журналам;
- проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками, имеющими неуспевающих учащихся;
- учителя осуществляли дифференцированный подход в урочное время и индивидуальную работу во внеурочное время;
- проводились индивидуальные беседы с родителями тех учащихся, которые вызывали обеспокоенность педагогического коллектива по успеваемости и посещаемости как классными руководителями, так и заместителями директора;
- было организовано посещение на дому неуспевающих учащихся классными руководителями, дирекцией лицея.

### **Рекомендации:**

1. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов проведения урока, изучению стандартов, единых требований к оценке знаний учащихся.
2. Создание условий для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством активного применения технологий системно – деятельностного подхода к обучению.

Детям со сформированными понятийным и абстрактным мышлением, структурно-динамическим и пространственным мышлением, полноценным навыком чтения, высоким уровнем самостоятельности мышления, осведомленности, логической памяти становятся успешными в получении знаний и применении их на практике, поэтому необходимо организовать работу на уроках таким образом, чтобы развивать эти компоненты мышления.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

Наиболее показательной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация.

В школе был разработан план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним учащихся. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 и 11 классах, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-Ф «Об образовании в РФ», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». В работе собраний принимали участие представители дирекции лицея, специалисты муниципального отдела образования.

В течение отчетного периода вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений, собраниях трудового коллектива, заседаниях педагогического и методического советов и др. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены и проанализированы тренировочные работы по всем предметам в 9-х и 11-х классах.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2020-2021 учебном год проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9, и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Всего в 9 классе обучались 42 обучающихся, все получили аттестат об основном общем образовании, из них аттестат об основном общем образовании с отличием получили 3 обучающихся.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов - это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в условиях, когда конкуренция на рынке образовательных услуг обостряется, и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

При подготовке к экзаменам была проведена большая базовая работа с учителями, родителями и учениками. Два экзамена – русский язык и математика – были обязательными для всех выпускников. Набор минимального балла по этим предметам гарантировал получение аттестата о среднем общем образовании. Допуском к ГИА был зачет по сочинению, с которым выпускники успешно справились.

### Выбор предметов ЕГЭ - 2019

	Русский язык	Матем П	Матем Б	Химия	Биология	Физика	Общество	История	Английский язык
2018-2019 учебный год									
	16	12	4	8	3	3	4	2	1
	100%	75%	25%	50%	19%	19%	25%	12,5 %	6 %
	<b>81,5</b>	<b>65,42</b>	<b>4,5</b>	<b>77</b>	<b>68,67</b>	<b>63</b>	<b>55,5</b>	<b>45</b>	<b>80</b>

### Выбор предметов ЕГЭ - 2020

	Русский язык	Матем П	Матем Б	Хими я	Биол огия	Физика	Обще ство	Исто рия	Английс кий язык	Инфор матика	Родной язык
2019-2020 учебный год											
	24	13		6	6	8	10	1	6	1	1
	89%	48%		40%	40%	53%	83%	8%	50%	8%	8%
	<b>73,50</b>	<b>56,15</b>		<b>71,17</b>	<b>52,17</b>	<b>59,13</b>	<b>64,40</b>	<b>47</b>	<b>77,17</b>	<b>73</b>	<b>86</b>

Предметы	2017-2018 учебный год <b>9 учащихся</b>			2018-2019 учебный год <b>16 учащихся</b>			2019-2020 учебный год <b>24 учащихся</b>		
	Не прошли min	Выше 80 б.	Ср.балл	Не прошли min	Выше 80 б.	Ср.балл	Не прошли min	Выше 80 б.	Ср.балл
Русский язык	0	2	<b>73,22</b>	<b>0</b>	9	<b>81,5</b>	0	10	<b>73,50</b>
Математика (БУ)	0	4	<b>4,33</b>	<b>0</b>	2	<b>4,5</b>			
Математика (ПУ)	0	0	<b>51,38</b>	<b>0</b>	1	<b>65,42</b>	0	0	<b>56,15</b>
Химия	0	0	<b>58</b>	<b>0</b>	3	<b>77</b>	0	1	<b>71,17</b>
Биология	0	0	<b>45</b>	<b>0</b>		<b>68,67</b>	1	0	<b>52,17</b>
Физика	0	0	<b>45</b>	<b>0</b>		<b>63</b>	1	1	<b>59,13</b>
История	0	0	<b>47</b>	<b>0</b>		<b>45</b>	0	0	<b>47</b>
Обществознание	0	2	<b>72</b>	<b>1</b>		<b>55,5</b>	1	0	<b>64,40</b>
Английский язык	0	1	<b>89</b>	<b>0</b>	1	<b>80</b>	0	3	<b>77,17</b>
Литература	0	0	<b>72</b>						
Информатика							0	0	<b>73</b>
Родной язык							0	1	<b>86</b>
Итого (без учета математики БУ)	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>61,4</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>67</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>65</b>

		Матема	Русский язык	Общество	Английский	Химия	Биология	Физика	История	Информатика	Родной (тат.)язык	Литература	СРЕДНИЙ БАЛЛ	
1	Муртазина Алина		89	78	85									84,00
2	Харисова Алсу		82	74	86						86			82,00
3	Ахметшина Ляйсира	70	91	79										80,00
4	Абдреев Кирилл	78	70			85		85						79,50
5	Гулиева Кулшэн		87			74	77							79,33
6	Тимашева Алена		91			77	65							77,67
7	Закирова Равиля		89	69	73									77,00
8	Вазиева Алия		80	68	80									76,00
9	Сахабетдинова Альфина		87	62	71									73,33
10	Новикова Татьяна	62	91	67						73				73,25
11	Деникаев Шамиль	72	85						62					73,00
12	Муллин Алмаз	72	78			61		76						71,75
13	Афзалова Регина		78	64	68									70,00
14	Латипов Булат	62	70						59					63,67
15	Кондратьев Тимур	68	62						52					60,67
16	Сабирова Алсу	45	71			65	56							59,25
17	Султанова Диана	45	73			65		53						59,00
18	Хайрутдинов Айрат	45	60					53						52,67
19	Хайруллина Аделя		62	48						47				52,33
20	Шаяхметова Алсу	45	67				44							52,00
21	Галимов Гаяз		49				39							44,00
22	Фаттахова Элиза		54	35			32							40,33
23	Хайретдинов Ильдан	33	55					33						40,33
24	Зарипов Азат	33	43											38,00

ЛИЦЕЙ

56,15 73,50 64,40 77,17 71,17 52,17 59,13 47,00 73,00 86,00 64,96

ТУКАЙ

66,44 71,81 73,7 76 61,5 51,33 58,8 71,33 42 67 63,99

ГИМНАЗИЯ

58,59 68,93 52,8 91 52 74,2 53,67 51 32 69,35

РАЙОН	57,8	70,93	62,22	78,75	61,57	56,33	56	58,13	45		67
РТ	59,5	74,67	63,41	76,66	59,16	56,13	60,03	64,09	66,61		69,89

## **ВЫВОД:**

В целом подготовка к ЕГЭ-2020 по всем предметам была проведена эффективно, равномерно, соответствовала поставленным в контрольно-измерительных материалах задачам.

Результаты по химии, обществознанию, информатике, родному языку (учителя Хафаева Р.М., Митрофанова А.К., Залиева С.Н., Миросов И.Х., Латыйпова А.Г.) выше республиканских и районных результатов, по русскому языку, физике, английскому языку (учителя Халиуллина Л.И., Закирова Г.А. Харисова В.С.) выше районных показателей, что указывает на качественную подготовку учащихся по данным предметам в соответствии с федеральными стандартами, высокую квалификацию учителей и системность в их работе. Возросло количество выпускников, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов (11 обучающихся, 10 в 2018-2019 учебном году) - 16 высоких балла (14 в 2018-2019 учебном году). Наряду с этим прослеживается и отрицательная динамика по истории, биологии и математике (учителя Залиева С.Н., Кашапова Р.М., Салихова С.Ф.). Один обучающийся по обществознанию и биологии, один обучающийся по физике не прошли минимальный порог. Все это указывает на невысокую продуктивность методов и приёмов, применяемых в работе учителем.

**Вывод:** государственную итоговую аттестацию за курс средней школы прошли все учащиеся и получили аттестат. Аттестат с отличием РФ получили 8 выпускников.

### **Анализ достижений учащихся**

#### **Школьный этап ВСОШ и РОШ**

#### **Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году**

Параллели	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участий
	54	7
4-е	62	63
5-е	51	90
6-е	41	89
7-е	42	126
8-е	44	92
9-е	48	97
10-е	16	86
11-е	17	76
<b>ИТОГО:</b>	<b>375</b>	<b>726</b>

В среднем каждый участник принял участие в 2-3 олимпиадах школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников, так как общее количество участников школьного этапа составляет 726 обучающихся. Среди участников школьного этапа стали победителями 264 учащихся и призерами –355 учащихся.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

#### **Количество участников, победителей и призеров по предметам**

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	40	21	19
Астрономия	2	1	1
Биология	32	19	13
География	21	11	7
Геология	28	11	7
Искусство (МХК)	17	7	6
История	30	2	14
История Татарстана и татарского	7	0	5

народа			
Литература	20	8	11
Математика	50	29	13
Обществознание	33	10	11
Основы безопасности жизнедеятельности	43	25	18
Право	19	5	7
Родная (татарская) литература для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	33	10	23
Родная (татарская) литература для обучающихся школ с родным языком обучения	33	10	23
Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	47	15	32
Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения	40	16	24
Русская литература для обучающихся школ с родным языком обучения	15	2	13
Русский язык	54	15	30
Русский язык для обучающихся школ с родным (нерусским) языком обучения	37	12	25
Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения	6	4	2
Технология	32	3	9
Физика	15	1	8
Физическая культура	24	8	16
Химия	17	4	8
Экология	18	11	7
Экономика	13	4	3
<b>Общий итог</b>	<b>726</b>	<b>264</b>	<b>355</b>

Наибольший интерес у обучающихся вызывают предметы (% школьников, принявших участие в олимпиаде): русский язык-7,4%, математика-6,9%, родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения-6,5%, основы безопасности жизнедеятельности -5,9%, английский язык-5,5%, родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения -5,5%, русский язык для обучающихся школ с родным (нерусским) языком обучения-5,1%.

Наиболее низкий процент участников: История Татарстана и татарского народа-1,0%, татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения-0,8%, астрономия-0,3%, информатика -0%. Качественный показатель участия (наибольший % количества призеров и победителей): Русский язык -7,3%, Математика-6,8%, Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения-7,6%, Основы безопасности жизнедеятельности-6,9%, Английский язык -6,5%, Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения-6,5%, Русский язык для обучающихся школ с родным (нерусским) языком обучения-6,0%.

Наименьшее количество победителей и призеров: История Татарстана и татарского

народа - 0,8%, Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения-1,0%, Астрономия-0,3%.

Необходимо обратить внимание педагогов на глубокую проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по основным предметам учебного плана.

**Вывод:**

Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно. Руководители ШМО на достаточно высоком уровне провели организационную работу по созданию условий для проведения олимпиады. Были соблюдены все регламентирующие процедуры, обеспечено присутствие ассистентов, вовремя размножены олимпиадные задания.

**Муниципальный этап ВСОШ и РОШ**

В муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиады школьников приняли участие 405 учащихся. Сравнительные данные в разрезе разных классов представлены в следующей таблице.

Предмет	Кол-во уч.	Победители и призеры	Результат
ОБЖ	26	9	35%
Родной (татарский) язык для НШ	36	16	44%
Математика	34	9	26%
Английский язык	33	18	55%
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с РЯО	41	24	59%
Биология	21	10	48%
Русский язык	34	15	44%
Обществознание	17	9	53%
Русский язык для НШ	18	13	72%
География	12	2	17%
Экология	9	4	44%
Физическая культура	15	14	93%
История	11	3	27%
Литература	9	6	67%
Русская литература	6	3	50%
Геология	13	7	54%
Технология	4	3	75%
Химия	12	7	54%
Родная (татарская) литература для НШ	5	2	40%
Физика	7	2	29%
Право	13	3	23%
Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения	6	4	57%
Искусство (МХК)	6	2	33%

Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с РЯО	7	4	<b>57%</b>
Экономика	7	0	<b>0</b>
История Татарстана и татарского народа	3	0	<b>0</b>
Астрономия	0	0	<b>0</b>
	<b>405</b>	<b>189</b>	<b>46,70%</b>

**Анализ количественного состава победителей и призёров муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников**

2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			Динамика призовых мест	2019-2020 учебный год			Динамика призовых мест	2020-2021 учебный год			Динамика призовых мест	
победители	призеры	ИТОГО	победители	призеры	ИТОГО	победители	призеры	ИТОГО		победители	призеры	ИТОГО		победители	призеры	ИТОГО		
<b>19</b>	<b>64</b>	<b>83</b>	+1 <b>9</b>	<b>28</b>	<b>71</b>	<b>99</b>	<b>34</b>	<b>11</b> 2	<b>14</b> 6	+47	<b>31</b>	<b>12</b> 4	<b>15</b> 5	+9	<b>36</b>	<b>15</b> 3	<b>18</b> 9	+3 <b>4</b>

Если сравнить результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской и республиканской олимпиад с результатами прошлых лет, наблюдается значительное увеличение победителей и призеров.

**Вывод:** По сравнению с 2019-20 учебным годом количество призовых мест на муниципальном этапе увеличилось на 34 позиции. Наблюдается увеличение призовых мест по предметам татарскому языку и литературе, английскому языку, физической культуре

Следует отметить, что по предметам астрономия, экономика и информатика нет результативности.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам;
- Участие одних и тех же учащихся в разных олимпиадах.

## **1.5. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **Трудоустройство обучающихся 11-х классов**

<b>Учебное заведение</b>	<b>Количество</b>
Ижевская государственная медицинская академия	
КНИТУ	1
КФУ	9
КГЭУ	2
КГМУ	2
ИЭУП	1
НГПУ	3
КГАУ	1
Российский Государственный Университет нефти и газа (НИУ) имени И.М.Губкина	1
Поволжская государственная академия физической	1

культуры и спорта	
Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана	1
<b>Всего поступили в ВУЗы</b>	<b>22 (82%)</b>
Нижнекамский политехнический колледж им. Королева	2
Набережночелбинский медицинский колледж	2
Колледж ИЭУП	1
<b>Всего поступили в ССУЗы</b>	<b>1 (18%)</b>

### Трудоустройство обучающихся 9-х классов

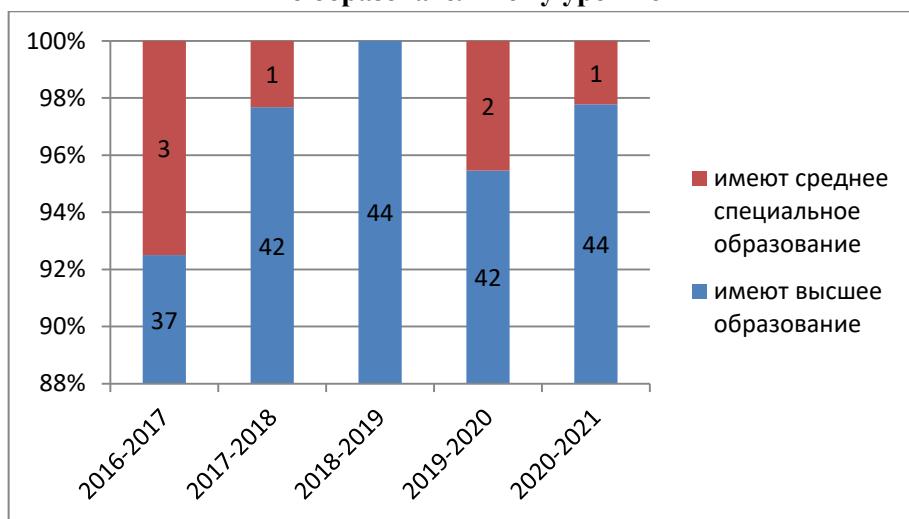
№пп	Учебное заведение	Количество
1.	ГАПОУ "Елабужский колледж культуры и искусств", актерское искусство	1
2.	ГАПОУ «Набережночелбинский педагогический колледж»	2
3.	ГАПОУ «Набережночелбинский политехнический колледж», техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	3
4.	ГАПОУ "Альметьевский колледж физической культуры", педагог по физической физкультуре и спорту	1
5.	ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	1
6.	Нижнекамский филиал ЧОУ ВО КИУ (ИУЭП), право и организация социального обеспечения	1
7.	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки», лаборант - эколог	1
8.	ГАПОУ «Медицинский колледж», сестринское дело	2
9.	ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум», ветеринария	2
10.	ГАПОУ «Набережночелбинский медицинский колледж», фармация	1
11.	ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н.Королева, техническая эксплуатация подъемных транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	1
12.	ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука», строительство и эксплуатация зданий и сооружений	1
13.	ГАПОУ «Муслюмовский политехнический техникум», технология продукции общественного питания	11
14.	<b>Всего поступила в ССУЗы</b>	<b>28(67%)</b>
15.	Продолжили обучение в 10 классе	14(33%)

Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов учащихся. В 2019 - 2020 учебном году из выпускников 11 классов (27 человек) 22 человека поступил в высшие учебные заведения (82%), 5 человек - в средние специальные учебные заведения (18%), Среди выпускников 9 классов (42 человека), 14 человек (33%) продолжают образование в лицее, 28 человек поступили в ССУЗы Республики Татарстан на бюджетной основе.

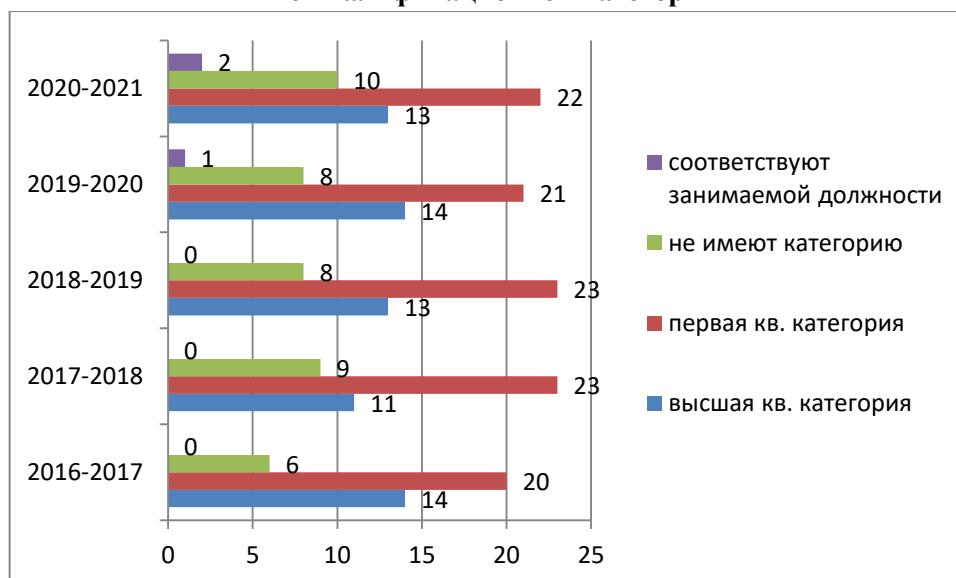
## 1.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Характеристика педагогических кадров

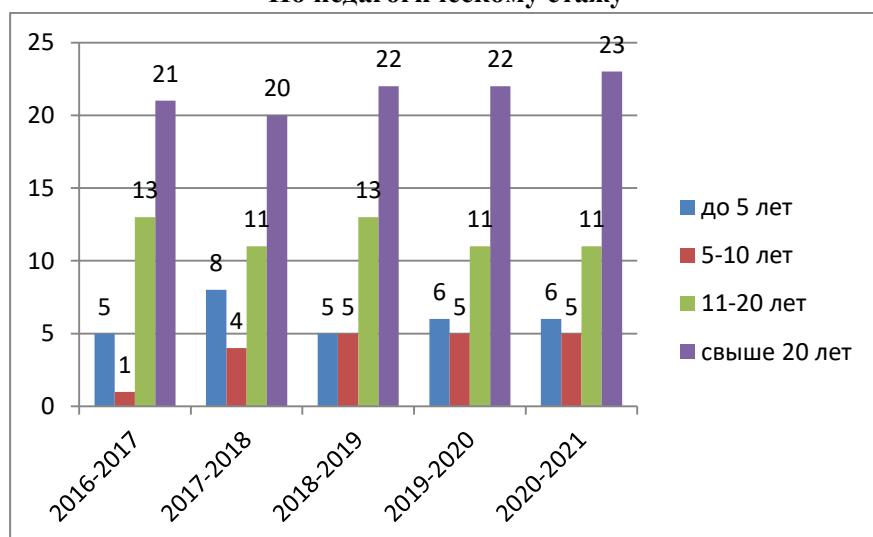
#### По образовательному уровню

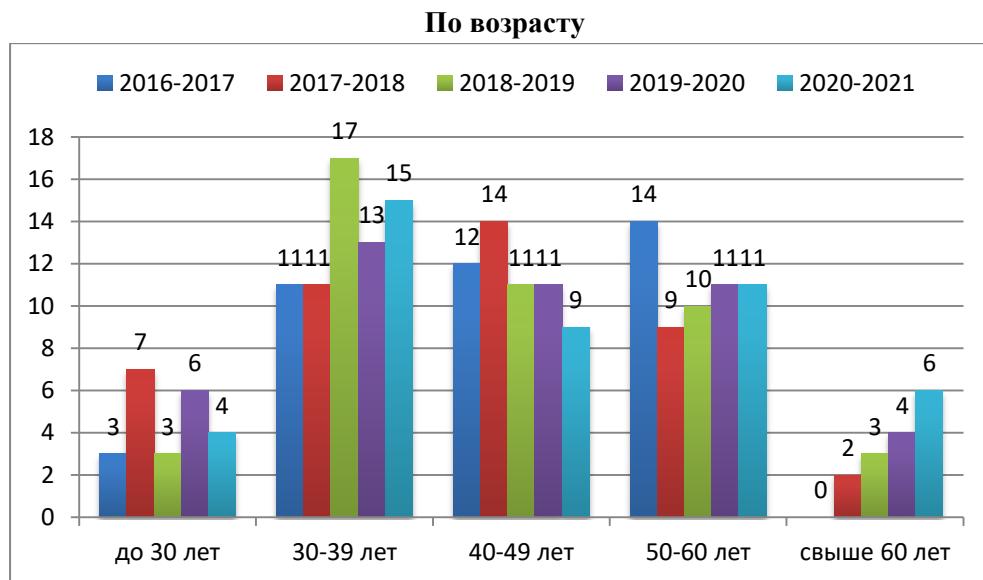


#### По квалификационной категории



#### По педагогическому стажу





**Вывод:** Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации учителей и поставить задачу до минимума сократить количество педагогических работников, не имеющих категории.

#### **Повышение квалификации педагогических кадров**

На основании перспективного плана курсов повышения квалификации в 2020 году 14 педагогических работника прошли курсы ПК. На курсах педагоги знакомились с современными достижениями в различных областях знаний, основными направлениями государственной политики, инновационными процессами в образовании и современными образовательными технологиями. Все педагоги прошли курсы по внедрению ФГОС. На сегодняшний день министерством образования и науки РТ с целью повышения эффективности курсов поставлена задача: прохождение курсов на базе ИРО РТ, КФУ.

1	ФИО	Дата	Обучающая организация
1	Ашрапова Чулпан Марсельевна	23.10.2020	АНО ДПО "Академия менеджмента"
2	Вагизова Гузель Рахимяновна	05.12.2020	ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ
3	<u>Гатиатуллина Эльвира Камилевна</u>	08.09.2020	КИУ (ИЭУП)
4	Заянова Лилия Рафисовна	25.04.2020	ФГБОУ ВО «НГПУ»
5	Карамова Кадрия Мунавировна	25.04.2020	ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ
6	Кашапова Рамиля Мисбаховна	16.09.2020	НОУ ДПО ЦСГО
7	Латыйрова Алсу Галиевна	17.10.2020	ФГБОУ ВО «НГПУ»
8	Мирасов Ильгам Халилевич	04.09.2020	ЕИ КФУ
9	Сафина Лейсан Ягъфаровна	09.10.2020	ГАОУ ДПО ИРО РТ
10	Ситдикова Чулпан Индусовна	09.10.2020	ГАОУ ДПО ИРО РТ
11	Ситдикова Эльвера Дамировна	09.10.2020	ГАОУ ДПО ИРО РТ
12	Смелов Рустем Робертович	03.10.2020	ФГБОУ ВО «НГПУ»
13	Хафаева Раушания Мухаметовна	24.04.2020	ГАОУ ДПО ИРО РТ
14	Шавалиева Альфия Зайнулловна	26.02.2020	АНО ДПО "Академия менеджмента"

#### **Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических работников МБОУ Муслюмовский лицей в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с планом работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников.

В ходе аттестации, директором МБОУ Муслюмовский лицей Хабибуллиной Л.Я., заместителем директора по МР Хасановой Г.Н., ответственной за аттестацию в МБОУ Муслюмовский лицей, проведены:

- заседания с целью рассмотрения портфолио педагогических работников для аттестации на

установление первой и высшей категории;

- разъяснительная работа с педагогическими работниками по подготовке и проведению аттестации;
- составлен и утвержден перспективный график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками;
- обновлена информация «Аттестация педагогических работников» на школьном сайте;
- проведены индивидуальные консультации с педагогическими работниками по аттестации на первую и высшую категории.

Вопросы проведения аттестации педагогических работников рассматривались на совещаниях при директоре (протокол № 1 от 7.09.2020 протокол № 2 от 12.10.2020).

Численный состав педагогических работников МБОУ Муслюмовский лицей на 18.01.2020 года составляет 45 педагогов. Имеют высшую квалификационную категорию 13 педагогов, первую – 22 педагога.

В соответствии с пунктом 25 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.07.2014 № 4231/14 «Об утверждении Административного регламента Министерства образования и науки Республики Татарстан по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления квалификационной категории», с учетом решения аттестационной комиссии Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.12.2020 № под-1416/20 «Об установлении первой и высшей квалификационных категорий педагогическим работникам образовательных организаций Республики Татарстан», по итогам рассмотрения заявлений педагогических работников МБОУ Муслюмовский лицей в 2020-2021 учебном году прошли аттестацию на установление:

1) высшей квалификационной категории по должности «учитель» педагоги:

Зиннатуллина Р.З., Ситдикова Ч.И., Харисова В.С.

2) первой квалификационной категории по должности «учитель» педагоги:

Ашрапова Ч.М., Зиазова А.Ф., Касимова А.Ф.

Заявление Латыпова А.Р. отклонено.

#### **Рекомендации для аттестованных педагогов:**

Ашраповой Ч.М. - транслировать опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, участвовать в профессиональных конкурсах

Зиазовой А.Ф. - обобщать и распространять свой педагогический опыт через методические публикации

Касимовой А.Ф. -обобщать опыт через печатные издания, участие в семинарах, конференциях муниципального и республиканского уровней

Зиннатуллиной Р.З. - продолжить работу по повышению результативности обучающихся на очных предметных олимпиадах, конкурсах республиканского уровня.

Ситдиковой Ч.И. - транслировать опыт практических результатов работы по инновационной деятельности

Харисовой В.С. - обобщать педагогический опыт, осуществлять его пропаганду и внедрять в практику работы на региональном, федеральном и международном уровнях

На 12.04.2021 года не аттестованы следующие педагогические работники:

№	ФИО	Должность	Причина
1	Ахметвалиева Камиля Расиловна	Учитель начальных классов	Второй год работы в ОУ
2	Гаспарян Лусине Айкасаровна	Учитель математики	Первый год работы в ОУ

3	Латыпов Айнур Расихович	Учитель истории	
4	Гимранова Ильмира Жовдатовна	Учитель физики	Первый год работы в ОУ
5	Сабирова Гульгена Габдельхаевна	Воспитатель ГПД	Первый год работы в ОУ
6	Арсланова Альбина Демьяновна	Учитель начальных классов	Второй год работы в ОУ
7	Исламова Разина Хуснутдиновна	Учитель начальных классов	Первый год работы в ОУ

**Выводы:**

1. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.

2. Полученные результаты по итогам повышения квалификации педагогических работников показывают правильность выбранной в лицее стратегии формирования квалифицированного состава для решения задачи повышения качества образования через поиск педагогами новых форм и методов обучения и воспитания, внедрения инноваций в образовательный процесс.

3. Анализ аттестации педагогических и руководящих работников показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

### **1.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы на учебный год. Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Количество учащихся	Количество учебников, необходимых для обеспечения учебного процесса в соответствии с учебным планом образовательных учреждений, экз.			Количество учебников на одного ученика	
	Общее Количество	в том числе:			
		Федеральные	Региональные		
521	6773	5210	1563	13	

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научнопопулярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Объем основного фонда	12393 экз.
<b>Художественная литература</b>	
На татарском языке	3832 экз.
На русском языке	4699 экз.
Справочная литература	591 экз.
Методическая литература	3185 экз.
Учебные пособия	86
<b>Фонд учебной литературы</b>	
Федеральная	5210 экз.
Региональная	1563 экз.

Таким образом, достигается цель работы школьной библиотеки - обеспечение информационной поддержки учебного процесса посредством комплектования фонда в соответствии со статусом учебного заведения, образовательно-профессиональными программами и учебными планами.

**Выводы:** Содержание образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям, а также в полной мере обеспечивается учебно-методическим и библиотечно-информационным сопровождением.

## 1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Лицей обеспечен всем необходимым оснащением для реализации образовательных программ всех учебных областей и осуществления внеурочной деятельности:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, оснащенными регулирующимися по возрастным группам, ученическими столами и стульями;
- учебными кабинетами для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимыми для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерскими швейного и обслуживающего труда, столярными, слесарными;
- кабинетами для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- кабинетом основ безопасности жизнедеятельности;
- спортивными залами, спортивными площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями для медицинского персонала, оборудованными медицинской техникой;
- административными и иными помещениями, оснащенными принтерами, современными компьютерами и ноутбуками, подключенными к Интернету;
- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;
- территорией с необходимым набором оснащенных зон (детская площадка, спортивная площадка).

№	Наименование	Количество
1.	ASUS X50N TUnion84 TK57-2048-160-DUD-RW(ноутбук)	1шт
2.	Компьютер Beng	10шт
3.	Behringer B215EUROLIVE2-полос.акуст.сист	2шт
4.	Behringer UB1622FX-PRO-EURORACK микшерны	1шт
5.	Shure SM58S-вокальный микрофон (50-15000Hz) с выключателем	2шт
6.	Soundcraft EFX8-Микш.пульт 8 mono- 2 stereo- 2 aux- встроенный процессор	1шт
7.	Yamaha PSR-E403 синтезатор	1шт
8.	Активная акустическая система EUROSOUND BBR-115A	2шт
9.	Активный сабвуфер EUROSOUND BBR-118AC	2шт
10.	Биологическая микролаборатория	15шт
11.	Документ-камера	3шт
12.	доска интерактивная	4шт
13.	Интерактивная доска (проектор-крепление-кабель)	8шт
14.	Интерактивное расписание 42дюйма-комп-ия:Управляющий ПК-не ниже Intel core i3- сенсорная рамка-видео панель Samsung	1шт
15.	Интерактивное расписание 50 дюйма-производство Россия- комплектация: Управляющий ПК-сенсорная рамка Zaarg Tech-видео панель Samsung FullHD	1шт
16.	Интерактивный беспроводный планшет Interwrite Mobi Learner 9IP500)	1шт
17.	Интерактивный комплекс -InSchool-55 дюймев- комплектация:Управляющий ПК-сенсорная рамка-видео панель-роутер	1шт
18.	Интерактивный цифровой микроскоп	2шт
19.	Инфракрасная интерактивная доска SENSBOARD IR-9073	2шт
20.	Камера для передачи изображений документов-на экран в виде телевизионного сигнала или в иной электронной форме	2шт
21.	Комплекс учебно-лабораторного оборудования (начальные классы)	2шт
22.	Комплект учебно-лабораторного оборудования (Документ -камера Mimio View и Беспроводной планшет Mimio Pad)	1шт
23.	Короткофокусный проектор SENSLIGHT DX-3500H	2шт
24.	Микроскоп цифровой	1шт
25.	Минилаборатория для начальной школы	32шт
26.	Многофункциональное устройство	6шт
27.	мобильный комп.класс	1шт
28.	Моноблок ICL S222Mi	10шт
29.	Мультимедийный проектор	7шт
30.	Настенный экран	3шт
31.	Ноутбук	47шт
32.	Обучающий диск Интерактивные плакаты Графики функций	1шт
33.	Обучающий диск по курсу Математика набор интерактивных заданий разных типов к параграфам и тематические контрольные работы для промежуточного контроля	3шт
34.	Печатающее устройство Lexmark	8шт
35.	Портативный компьютер преп RAYbook	20шт
36.	Принтер	4шт
37.	Интерактивная библиотека-Проекционный экран	1шт
38.	Програмно-аппаратный комплекс	12шт
39.	Радиосистема U-9900C Arthur Forty PSC (UHF) Вокальная радиосистема с 2	2шт
40.	Система опроса и тестирования (голосования) на 24 ученика VOTUM-25L	1шт

41.	Сканирующее устройство	2шт
42.	МФУ	6шт
43.	Кабинет химии (Экрон Аналитика)	1компл
44.	Кабинет физики (Экрон Аналитика)	1компл

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам учебного плана 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана	Имеются в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предметам учебного плана 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется в наличии
	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.2. Документация ОУ	Имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	Имеется в наличии
	2.4. Базы данных	Имеется в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется в наличии
3. Компоненты оснащения мастерских		Имеются в наличии
4. Компоненты оснащения спортивного зала		Имеются в наличии
5. Компоненты оснащения актового зала		Имеются в наличии

На основе СанПиНов в МБОУ Муслюмовский лицей оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания, медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

## **1.9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО**

### **Цель внутренней системы оценки качества образования:**

Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования МБОУ Муслюмовский лицей; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

### **Задачи ВСОКО:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в лицее для принятия обоснованных и своевременных управлеченческих решений, направленных на повышение качества образовательных отношений и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации и ее субъектов;
- выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации ООП нормативным требованиям ФГОС;
- оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности по реализации ООП для оказания методической помощи;
- информационно-аналитическое обеспечение принятия управлеченческих решений.

### **Направления ВСОКО:**

- качество (оценка) образовательных программ;
- качество (оценка) условий реализации образовательных программ;
- качество (оценка) образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Данный анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования.

В 2020-2021 учебном году администрация лицея совместно в руководителями ШМО проводили внутренний анализ оценки качества образования через мониторинговые работы по предметам Федерального компонента (входные контрольные работы, административные контрольные работы – 2 раза в год, промежуточная аттестация), внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль за выполнением государственных образовательных стандартов, анализ результатов государственной итоговой аттестации, ВШК за состоянием преподавания в параллелях, мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами лицея. Администрацией лицея использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, текущий, классно-обобщающий, персональный, входной. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлялись в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечил администрацию необходимой объективной информацией, позволил соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управлеченческую

деятельность.

В 2020-2021 учебном году контроль осуществлялся в соответствии требованиям ФГОС:

- Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в неё изменений) требованиям ФГОС;
- Контроль условий реализации ООП.

**ВШК качества образовательного процесса** включал следующие формы контроля:

#### **Классно-обобщающий контроль**

В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель – родитель - школа, проверялось освоение стандартов за курс начальной школы, уровень развития. В текущем учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 1,5,10 классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям; в 4, 8 классах, с целью изучения уровня ЗУН обучающихся; в 9,11 классах, с целью изучения работы по подготовке к ГИА.

Классно-обобщающий контроль позволил выявить достаточный уровень воспитательной работы, качества знаний в проверяемых классах. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1х, 5х, 10х классов к школе показали позитивную динамику.

В ходе классно-обобщающего контроля проверен уровень знаний по основным предметам. Классно-обобщающий контроль в 9,11 классах с целью определения уровня воспитанности обучающихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения обучающихся, организации подготовки к экзаменам, показал удовлетворительный уровень.

#### **Фронтальный контроль**

Было изучено преподавание математики, русского языка в 5-11 классах, преподавание предметов «Биология», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «ИЗО», выполнение практической части образовательных программ биологии, физики, химии.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. В ходе проверок посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету.

#### **Персональный контроль**

В 2020-2021 учебном году осуществлен контроль за работой учителя истории и обществознания Латыйпова А.Р, физики Гимрановой И.Ж., учителей начальных классов Ахметвалиевой К.Р., Ашраповой Ч.М., Касимовой А.Ф. Основные трудности:

- поиск организации урока, которая бы обеспечила самостоятельную деятельность учащихся, а также высокую мотивацию обучения;
- использование современных технологий;
- формирование мотивов учения;
- применение большинством педагогами объяснительного - иллюстративного обучения.

Посещались также уроки молодых специалистов с целью своевременного оказания методической помощи.

#### **Тематический контроль**

В 2020-2021 учебном году анализировались следующие моменты:

- Обеспечение качественного сопровождения введения и реализации ФГОС, непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения;
- Выявление уровня школьной зрелости обучающихся 1-х классов;
- Выявление соответствия результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, уровня готовности обучающихся к обучению;
- Обеспечение системности воспитательной деятельности с учётом требований ФГОС;
- Занятость обучающихся во внеурочной деятельности, соответствие наполняемости нормативам, анализ посещаемости занятий, осуществлялась проверка состояния школьной документации;

- Успешность адаптации обучающихся 1-х, 10-х классов, планирования коррекционной работы;
- Контроль за созданием специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья; анализ эффективности организации индивидуального обучения;
- Организация работы с учащимися группы риска, выявление, предупреждение правонарушений;
- Состояние работы группы продленного дня; контроль посещаемости учащимися группы продленного дня, выполнения режима работы, качества самоподготовки учащихся в группе продленного дня;
- Проверка санитарно-гигиенического режима и питания школьников;
- Изучение эффективности реализации программы духовно-нравственного развития воспитания обучающихся;
- Контроль выполнения задач подготовки учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах; Проверка формирования индивидуальной образовательной траектории одаренных учащихся;
- Выполнение Санитарно-гигиенических, здоровьесберегающих требований на уроках;
- Анализ эффективности преемственности различных ступеней школьного образования в соответствии с критериями ООП; оценка состояния работы по формированию универсальных учебных действий в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся 1-9, 10-х классов; отслеживание процесса развития личностных и метапредметных УУД учащихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управлеченческих решений.
- Изучение эффективности работы по организации контрольно-оценочной деятельности учителя в 1-ом классе при безотметочном обучении;
- Изучение и анализ удовлетворенности обучающихся и родителей образовательными услугами, в том числе по направлению внеурочной деятельности;
- Изучение состояния проведения консультационных занятий по подготовке к ГИА;
- Соблюдение единых требований при оформлении тетрадей;
- Проверка работы классных руководителей.

По итогам контроля подготовлены, анализированы информационно-аналитические справки, выявлены успехи и проблемы, намечены пути коррекции недостатков.

В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, электронных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся. Был подготовлен и проверен аттестационный и экзаменационный материал.

Проверка тетрадей показала, что учителя на уроках используют разнообразные виды работ, объем и дозировка домашних заданий соответствует норме и возрасту обучающихся. Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке.

Под особым ежемесячным контролем была проверка электронных журналов: в ходе проверки было установлено, что многие педагоги успешно и качественно ведут документацию, своевременно записывают темы уроков, однако были выявлены и недостатки:

- Несвоевременное заполнение домашнего задания;
- Безотметочные уроки (при выборе формы работы «Ответ на уроке», «Домашнее задание»);
- Недостаточная накопляемость оценок по биологии.

Регулярно заполняют электронный журнал - 85% педагогического коллектива, периодически работают с журналами 15%: Сафина Л.Я., Камалетдинова А.Н., Хатбуллин Т.Л.

### **Контроль за состоянием внеурочной деятельности**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год проведено изучение системы организации внеурочной деятельности. На контроль выносились следующие вопросы:

1. Ведение журналов по внеурочной деятельности, своевременное их заполнение и

соответствие календарно-тематическому планированию;

2. Посещение обучающимися 1-10 классов внеурочных занятий;
3. Мониторинг занятости обучающихся внеурочными занятиями;
4. Выполнение программного материала организаторами внеурочной деятельности.

В ходе контроля было установлено:

- внеурочная деятельность школьников осуществляется педагогами в соответствии с планом работы;
- педагогами применяются на занятиях с детьми различные методы, приемы и способы организации внеурочной деятельности, которые способствуют развитию детей;
- во внеурочной деятельности задействованы 100% обучающихся;
- на основании бесед с обучающимися выявлено положительное отношение детей к внеурочным занятиям;
- программный материал выдан в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Особую роль в осуществлении преемственности в обучении играют классные руководители, которые создают положительный микроклимат в коллективе. Классы дружные, как коллектив сформированы.

План воспитательной работы классными руководителями разработаны в соответствии со структурными требованиями. Цели и задачи воспитательной работы определены с учетом возрастных особенностей обучающихся. План воспитательных мероприятий в классе направлен на дальнейшее развитие личности, развитие творческого потенциала и познавательных способностей обучающихся.

Классные руководители регулярно проводят классные часы. Цели и задачи мероприятий вытекают из цели и задач воспитательной работы класса на год, форма и содержание классных мероприятий соответствуют возрасту учащихся.

Взаимоотношения классного руководителя и учащихся доброжелательные, психологическая атмосфера в классном коллективе благоприятная, что способствует успешной адаптации учащихся.

### **Контроль состояния дополнительного образования детей**

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снижает учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребенка.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). В мае и в сентябре 2020 года в МБОУ Муслюмовский лицей были проведены родительские собрания, на которых родителей учеников познакомили с программой, направлениями, курсами внеурочной деятельности. Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, внеурочная деятельность в 1-4 классах составляет:

	I	II	III	IV	Всего за 4 года обучения
Количество часов в год по классам (годам обучения)	330	340	340	340	1350
Количество часов в неделю по классам	10	10	10	10	

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, внеурочная деятельность в 5-9 классах составляет:

	V	VI	VII	VIII	IX	Всего за 5 лет обучения
Количество часов в	350	350	350	350	350	1750

год по классам (годам обучения)					
Количество часов в неделю по классам	10	10	10	10	10

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи. Большая воспитательная работа проводится на базе школьной библиотеки, которую дети посещают еженедельно.

В рамках внеурочной деятельности организована работа с одаренными детьми, ведётся подготовка к предметным олимпиадам, к конкурсам, соревнованиям, научно-практическим конференциям.

Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что занятия обучающимся нравятся. Особую актуальность в рамках реализации основной образовательной программы приобрела проектная деятельность.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность в МБОУ Муслюмовский лицей организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ.

2. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса.

3. Учителя 1-10-х классов, учителя-предметники своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

4. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Рекомендации и предложения:

1. Продолжить работу по всем направлениям внеурочных занятий;

2. При проведении занятий внеурочной деятельности продумывать новые формы занятий;

3. Создать методическую копилку программ и занятий курсов внеурочной деятельности;

4. Проблемы, требующие анализа, разработки перспективной стратегии преодоления в течение учебного года:

- нехватка помещений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности;

- контроль за осуществлением всех предусмотренных программой активных форм реализации ВУД.

В ходе контроля в текущем учебном году анализировалось занятость обучающихся в системе дополнительного образования, реализация программ дополнительного образования, выполнение программ дополнительного образования. По итогам контроля установлено:

1. Занятость обучающихся в кружках и спортивных секциях дополнительного образования составляет 60%;

2. Все кружки работают согласно плану и расписанию занятий;

3. Журналы заполняются в соответствии с программным обеспечением;
4. Во всех кружках наблюдается сохранность численности воспитанников;
5. Программный материал выдан в полном объеме.

**ВШК качества условий реализации ООП**, осуществлялся в форме тематического контроля. В 2020-2021 учебном году отслеживалось:

- Укомплектованность учителями;
- Готовность учителей 10-х классов к введению ФГОС СОО;
- Определение результатов комплектования;
- Соответствие требованиям ФГОС, выявление степени готовности материально-технической базы кабинетов, выполнения санитарно-гигиенических норм; социально-бытовых условий; требований охраны труда; учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- Обеспечение качественного сопровождения введения и реализации ФГОС, непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения;
- Выполнение Санитарно-гигиенических, здоровьесберегающих требований на уроках;
- Накопляемость оценок и правильность заполнения журналов в соответствии с инструкцией;
- Анализ эффективности организации индивидуального обучения;
- Контроль проведения внеклассных мероприятий;
- Выявление выполнения учебного плана и программ;
- Проверка посещаемости по школе;
- Оценка состояния работы по формированию универсальных учебных действий в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся 1-4 классов; отслеживание процесса развития личностных и метапредметных УУД учащихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений;
- Выполнение программного материала;
- Изучение отчетов, портфолио педагогов, выполнение поставленных задач;
- Качество знаний по классам, по школе.
- Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления;

#### **Контроль за состоянием методической работы**

Проводился контроль анализа и планирования работы ШМО, выполнения планов работы методических объединений, руководителями методических объединений представлен отчёт о проделанной работе, протоколы заседаний.

Систематическая работа позволила педагогическому коллективу продвигаться по пути осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении. Большая работа проведена по изучению личности ребёнка, спланирована работа психолога школы.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определялся потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками.

#### **Контроль ФГОС НОО, ООО, СОО**

В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Результаты комплексной работы, проведенной в 1-9-ом, 10-х классах, позволили сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД подняли интерес

учащихся к обучению, а также развили их творческую самостоятельность; создали благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениюм кратких, но точных выводов; оценили роль знаний и их применение на практике, ощутили взаимосвязь разных областей знаний. Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». К концу года собран соответствующий накопительный материал.

Мониторинг результатов обучающихся был направлен на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-7 классов по итогам освоения программы. Оценка уровня сформированности предметных результатов проводилась по результатам выполненных учащимися итоговых комплексных контрольных работ.

### **Посещение уроков администрацией лицея**

В ходе реализации плана ВСОКО на 2020-2021 учебный год администрацией лицея было посещено 376 уроков и внеклассных мероприятий.

Посещение уроков показало, что учителя продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по своему предмету. Они отбирают содержание учебного материала и методически его отрабатывают на своих уроках, триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных формул, понятий, доказательства теорем и отработки практических умений и навыков, изучение основных фактов, понятий, законов, дат, через широкое обобщение большого круга природных явлений на основе теории. Много внимания учителя уделяют формированию умения учащихся применять основные исходные положения наук для самостоятельного объяснения тех или иных явлений. Учителя проводят уроки с использованием информационных технологий.

#### **Недоработки:**

1. Не всеми учителями уделяется достаточное внимание деятельностному подходу в обучении.

2. Самостоятельная работа как ведущий метод самоорганизации учащихся используется слабо, недостаточно стимулируется потребность учащихся в творческой переработке усвоенного материала.

3. Недостаточно эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, чаще всего как иллюстративное сопровождение урока.

4. Некоторые учителя забывают своевременно выставлять и комментировать оценки, объяснить домашнее задание.

5. Не на всех уроках наблюдался мотивационный этап;

6. Недостаточное использование на уроках нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний;

7. Не на всех уроках ответы учащихся носили продуманный характер: учащиеся не показали осознанного понимания взаимосвязи между теоретическим материалом и практическим применением (решение задач). Некоторые уроки учителей не отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, нет целеполагания, взаимосвязь этапов урока порой носит проблематичный характер.ь;

8. Сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

#### **Рекомендации:**

1. Всем учителям продумывать мотивационный этап урока;

2. Включать в учебный материал нестандартные задания, особенно на уроках комплексного применения знаний и умения (закрепления), систематизации и обобщения знаний и умений;

3. Всем учителям разрабатывать уроки с учетом принципа дифференцированного обучения, включать в учебный материал дифференцированные задания, в т.ч. продумывать разноуровневые и творческие домашние задания;

4. В целях улучшения УУД усилить контроль за выполнением домашней работы, работы

над ошибками, разнообразить виды заданий.

5. Умело отбирать учебный материал: определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным материалом, разрабатывать дополнительный материал для дифференцированной работы;

6. Используя современные технологии, учить детей самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развивать у школьников умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

## **1.10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ МУСЛЮМОВСКИЙ ЛИЦЕЙ**

*Показатели деятельности МБОУ Муслюмовский лицей Муслюмовского муниципального района, подлежащей самообследованию*

*Приложение 1  
к Положению о ВСОКО*

### **Критерии оценки образовательных программ**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	521
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: – начального общего образования;	260
	– основного общего образования;	228
	– среднего общего образования	33
1.3	Формы получения образования в ОО: – очная;	Имеется, 521
	–очно-заочная;	Не имеется, 0
	– заочная	Не имеется, 0
	Реализация ООП по уровням общего образования: – сетевая форма;	Не имеется, 0
1.4	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Не имеется, 0
	– с применением электронного обучения	Не имеется, 0
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к	Имеется

	обучению	
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	0,12
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	0 / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	0 / не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	0 / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	0 / не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	0,3
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.21	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.22	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует

## Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий	
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)
<b>Кадровые условия</b>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %	46/ 98%	47/ 100%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		46/ 98%	47/ 100%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		35/74%	35/74%
	– первая;		22/47%	20/43%
	– высшая		13/28%	15/32%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		47/ 100%	47/ 100%
	– до 5 лет;		6/ 13%	8/ 17%
	– свыше 30 лет		12/ 26%	10/ 21%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	39/83%	40/85%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной	Чел. / %	13/30%	13/30%

	деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	39/83%	40/85%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %	47/ 100%	47/ 100%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %	0/0%	0/0%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» («Классный руководитель года»)	Чел. / %	3/7%	3/7%	
	-муниципальный		2/4%	2/4%	
	- республиканский		2/4%	2/4%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %	0/0%	0/0%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %	17/39%	17/39%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте	Чел. / %	38/81%	38/81%	
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	1	1	
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	1	1	
	Количество социальных педагогов	Чел.	1	1	
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %	0/0%	0/0%	
	Доля мероприятий (направлений), курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %	4/10%	4/10%	
	Доля мероприятий (направлений), курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %	2/7%	2/7%	
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %	1/4,77	1/4,77	

	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	0/0%	0/0%	
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется	Имеется я	Имеется	
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется	Не имеется	Не имеется	
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	124/0,27	124/0,27	
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %	23/73%	23/73%	
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	Да Да Да Нет Да Да	Да Да Да Нет Да Да	
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %	521/100%	521/100%	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	1731,50/3,76	1731,50/3,76	
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м	1731,50/3,76	1731,50/3,76	
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м	1731,50/3,76	1731,50/3,76	
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %	0/0%	0/0%	
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %	0/0%	0/0%	
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %	6773/13	6773/13	
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	591/1,29	591/1,29	
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц	Ед.	8531/16,37	8531/16,37	

	хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует	
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да /Нет	Да	Да	
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	76	76	
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	15	15	
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	1	1	
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует	

Приложение 3

#### Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %	283/67%	283/67%	
2	Средний балл (оценка) ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл (оценка)	4,02	4,15	
3	Средний балл (оценка) ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл (оценка)	3,91	3,99	
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	73,50	75	
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл	56	60	
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %	0/0%	0/0%	
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по	Чел. / %	0/0%	0/0%	

	математике, в общей численности выпускников 9-го класса				
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %	0/0%	0/0%	
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %	0/0%	0/0%	
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %	0/0%	0/0%	
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %	0/0%	0/0%	
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %	3/7,2	3/7,2	
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %	8/29,6	8/29,6	
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %	281/64%	300/65%	
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: – муниципального уровня; – регионального уровня; – федерального уровня; – международного уровня	Чел. / %	187/43%	200/44%	
16	– муниципального уровня;	Чел. / %	99/23 %	140/30 %	
	– регионального уровня;	Чел. / %	38/8,7%	40/8,7%	
	– федерального уровня;	Чел. / %	16/3,7%	18/3,9%	
	– международного уровня	Чел. / %	5/1%	6/1,3%	
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %	0/0%	0/0%	
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %	33/100%	33/100%	